

浙江省新型高校智库——

浙江舟山群岛新区研究内参

（第 20026 期）

浙江舟山群岛
新区研究中心

2020 年 9 月 6 日
（总第 204 期）
内部材料 仅供参考

领导批示：

（批示与采纳情况请反馈）

高校治理思维应趁势疫情防控常态化进行转变

浙江海洋大学 徐士元

2020 年 1 月以来，新型冠状病毒肺炎疫情给高校和所有人都带来了未曾预期的不便和挑战。5 月 8 日国务院联防联控机制印发《关于做好新冠肺炎疫情常态化防控工作的指导意见》，疫情常态化防控将成为高校运行的重要任务和约束条件。高校怎么办？

一、治理目标的转变：提高高校育人、创新、合作运行质量

疫情常态化给高校基本运行带来了挑战，也成为高校治理质量提升的动力。一是如何保持全体师生员工由此形成的强烈爱校热情，二是如何实质性地推进高校数字化治理，三是如何提升学校和教师干部

抵抗危机灾害干扰能力，四是如何培养学生的危机意识及化解能力。

在疫情防控常态化下，高校要高水平发挥核心功能。第一，人才培养应提质，在履行立德树人任务中，培养品德好、业务精的高等专门人才，全程抓好招生、培养和就业；第二，科学研究应加强，高校教师可利用好超长假期、“封闭”环境、“独立”空间，开展科学研究和成果述著；第三，社会服务应拓展，高校为政府、行业、企业提供专业技术服务，是高校生存与发展的必要抓手；第四，文化传承与创新应有新进展，疫情带来的警示和必要思考是文化传承与创新的动力和机会，应借机有所作为；第五，国际交流与合作应再加强，疫情的全球蔓延，可成为中国高等教育拓展国际合作、创新发展的机遇。各高校结合自身优势和潜力有序推进国际科研合作、在线人才培养、联合培养模式探索等工作。

二、治理原则的转变：注重科学性、政策性、精准性和人本性

疫情防控常态化后，高校治理的原则也须做相应调整，建议如下。

（一）加强科学性。疫情防控要以医学原理、疾控规范为指导，遵循科学规律，依照专业标准，开展复学复工、疫情防控、校园管控、教学运行。提升疫情防控的科学性，防控方向和力度尽量恰到好处；这既能有效防控，也能避免盲目恐慌和过度防控，节约财力、时间、精力等宝贵资源。应及时总结疫情防控的科学举措，并实施到高校常态化治理中。科学规范疫情防控是高校师生科学防疫的根本遵循。

（二）加强政策性。疫情防控的政策性很强。不仅要体现政策的限制性，更需要发挥其引导性、鼓励性。各级政府、组织和所有机构都应该在严格执行国家法规和属地限制性政策的同时，也应施以鼓励性和奖励性的疫情防控政策。对于主动和积极配合政府疫情防控措施的个人和单位应给予及时褒奖，引导民众不造谣、不信谣、不传谣。

统一思想、统一步骤、统一标准，形成携手抗击灾害的良好局面。

（三）加强精准性。精准性是科学防疫、规范学校疫情防控的前提。疫情防控要求数据精准、对象精准、措施精准、结果精准，以改造、充实、完善和提升高校治理体系。通过信息化手段，将基本信息排查具体到每个人、各时间结点和时间段，关键性指标要定量化、标准化，相关工作人员都能识别和操作；精准施策，对师生在防控中的表现要奖罚分明，且要慎终如始。加强舆论引导能力建设，抢占舆论阵地，优化舆情治理。充分挖掘和用好疫情防控中的感人事迹、先进典型等思政元素，将社会主义核心价值观、中国特色社会主义优越性和“一方有难，八方支援”的人道、团结、奉献等精神和家国情怀融入教育教学，强化课程思政的针对性、时效性和精准性。

（四）加强人本性。高校在校园封闭式管理中对学生应尽量开展好必要的个性化服务，如学生因病、就业等原因外出，要及时、高效提供服务，强化对学生的思想引导、学业就业指导、心理疏导和人文关怀。发挥师生关系进一步紧密的优势，努力实现工作的高效率、高质量、高满意率。引导学生提升“网民”素质，教育和引导师生培养良好卫生习惯和生活方式常态化，强化师生的“共同体”意识、“自律”意识，通过疫情中的“合理恐惧”引导师生自我约束、自我防护。

三、治理手段的转变：强调全员化、信息化、网络化和情感化

（一）需要全员化。高校每位教职员工既要履行本职，也要服从学校统一分工，积极参与防控。第一，疫情防控全员参与，人人付出、人人受益，携手抗疫；第二，学生就业、考研等发展的帮扶和心理疏导，学院领导、系主任、班主任、辅导员和心理学教师要全员行动；第三，党员、干部、教师在返校接站、登记、测温、食堂引导等工作中，全员排班，共克时艰；校园管理全员化，共同引导学生等人员保

持交往距离，强化其疫情防控意识；第四，对非学校人员进校严格管控，实行邀约、进门安检等防控措施。第五，尊重基层创新，及时挖掘校园疫情防控一线探索出来的先进经验并及时进行复制和推广。

（二）需要信息化。袁家军省长指出要“落实常态化疫情防控举措，织密精密智控网”。开发、推广及使用信息化手段，是当务之急，更是大势所趋。停课不停学，就是依托各种平台开出网课，开展在线授课。浙江海洋大学自主开发“心系疫情”系统，每人每天打卡方式申报体温，确认位置，如有异常能实时确认和追踪，可以毫无遗漏地开展精准统计，大大提高摸清底数的效率和准确性。居家办公、网上办事大厅、远程会议与考研复试、求职面试等，都是以数字化校园建设和信息化公共平台建设为基础的新技术、新手段，平时是锦上添花，疫情期间则为雪中送炭。加强大数据、人工智能、移动互联网、云计算等先进技术在校园疫情防控和数字校园建设中的应用推广。

（三）需要网格化。防控网格化是将高校按特定标准细分为若干网“格”，以实现分块管理、分工协作和必要追溯。第一，明确学校网格总指导员、总网格长的岗位职责，主导精准防控；第二，全体教职工各司其职，在网络中配合网格员承担部分工作；第三，根据疫情防控需要，进一步细化和织密网格；第四，将教室、图书馆、食堂、宿舍、体育场馆、座位、车辆等贴码，实现实体网格管理信息化；第五，物理网格化管理中，强化情感网络化交流，规范、高效、精准而不乏温情地防控。

总编：黄建钢 顾问：耿相魁 责任编辑：吴冰玉
地址：浙江省舟山市定海区临城街道海大南路1号文理楼224-2室
邮编：316022 电话：0580—2267345；13957222728
电子邮箱：czzc2011@126.com 网址：<http://czzc.zjou.edu.cn>